

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Мениджмънт на класната стая	Код: BsP47	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 6

ЛЕКТОР: доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, email: margaritateneva@abv.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Мениджмънт на класа” е задължителна в учебния план на специалност “Педагогика” за образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да усвоят фундаментални знания и компетенции, свързани с организацията, контрола и управлението на процесите в ученическия клас на равнища възприемане, осъзнаване, приложение, анализ, ситнез и оценка по таксономията на Блум.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Теоретични основи на мениджмънта на класа. Принципи и правила на мениджмънта на класа. Методи, средства и техники за мениджмънт на класа - същност и класификация. Учителят като мениджър на класа. Професионална-личностни качества. Стиллове. Педагогически стратегии. Мениджмънт на възпитателните взаимодействия в класа. План за работата на класния ръководител. Час на класа. Технологии за организиране на извънкласни дейности. Управление на класната стая като работна и учебна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Дисциплинарни модели и техники. Мениджмънт на ученическото поведение . Формални и неформални отношения в класа. Колективизъм и индивидуализъм в класа. Динамика на груповите отношения. Лидерство. Психоклимат и сплотеност на класа. Мениджмънт на социалното обкръжение. Работа с училищното ръководство. Педагогическите взаимодействия с родителите.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни и икономически дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: **Лекционно обучение** – Обучението е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри практики. **Семинарни упражнения** – Обучението е с интерактивен характер. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставената цел на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством изпит. Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством оценка на продуктите от самостоятелната им работа и участието им в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Иванов, И. Мениджмънт на ученическия клас. Шумен, 2005.,

2. Иванов, И. Мениджмънт на ученическата култура. Шумен, 2010.,

3. Леви, В. Изкуството да общуваме., С., 1994.,

4. Тенева М. Технология за организиране на извънкласната дейност в училище, - Известия на Съюза на учените – Сливен, том 14, ISSN 1311 2864, Сливен, 2008, с. 69-73.,

5. Тенева М. Психология на общуването, - Ръководство за индивидуално и групово обучение, Издателство на ТУ-София, С., 2010.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по технологии и предприемачество	Код: VsP48	Семестър: .7
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Методика на обучението по технологии и предприемачество” е задължителна в учебния план на специалност «Педагогика» за образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите завършили обучението си по дисциплината трябва да разпознават материалите за работа и възможностите им за преобразуване; да развият творческо мислене, предприемчивост и гъвкавост, да генерират, организират и управляват нововъведенията; да формират финансова култура, да развият умение за работа с проектни дейности и компетентности и емпатия за подпомагане на учениците при формиране на предприемаческо и социално поведение; да развият способности за аналитично мислене на основа на придобитите знания и личния си опит; да овладеят принципите на предприемчивият учител; да усвоят знания и да формират умения за използване на приложна дейност като основа за личностно ориентиране на учениците.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В курса по Методика на обучението по технологии и предприемачество са включени въпроси, свързани с овладяване на различни педагогически системи на технологичното обучение, методика на обучението по технологии и предприемачество на ученици в начален етап, основни теории на предприемачеството и еволюционните му периоди, интегрирането на предмета в учебния процес, предприемаческа етика и култура на учителя.

ПРЕДПОСТАВКИ: технически дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации за представяне по подходящ начин изучаваната материя. Семинарните упражнения се реализират на основата на практико-приложни дейности, решаване на казуси, наблюдения на учебни филми, анализ и дискусии на представеното по темата на упражнението, проектна дейност и популяризиране на успешни практики свързани с дисциплината.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством изпит и работа върху индивидуално поставена задача – курсов проект.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Дракър, П. (2002) Иновации и предприемачество. Издателство „Класика и стил“. С.
2. Дракър, П. (2003) Ефективният ръководител. Издателство „Класика и стил“. С.
3. Георгиева, В. (2004) Обучението по техника и технологии от 6 до 16. Издателство ЮУ „Н. Рилски“. Благоевград.
4. Книга за учителя. (2016) Технологии и предприемачество І клас. Издателство „Бит и Техника“
5. Книга за учителя. (2017) Технологии и предприемачество ІІ клас. Издателство „Бит и Техника“
6. Книга за учителя. (2018) Технологии и предприемачество ІІІ клас. Издателство „Бит и Техника“
7. Книга за учителя. (2019) Технологии и предприемачество ІV клас. Издателство „Бит и Техника“

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Работа със задължителна училищна документация (ЗУД)	Код: BsP49	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 1 час СУ – 1 час	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

доц. д-р Снежана Консулова, email:snejanakonsulova@yahoo.com,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна дисциплина за специалност "Педагогика" на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен "Бакалавър" и се изучава през трети семестър.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се представи действащата нормативна уредба в сферата на предучилищното и училищно образование. В края студентът ще: познава задължителната учебна документация; познава наредбите, свързани с водене и съхранение на ЗУД; придобие умения за работа, управление и съхраняване на ЗУД; повиши нормативната си и правна култура в сферата на образованието.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Чрез обучението по дисциплината *Работа със задължителна училищна документация* студентите ще се запознаят с действащата нормативна уредба, ще придобият теоретични и практически познания и умения за работа със задължителната училищна документация. Структурираното обучение ще позволи на студентите да анализират съвременната нормативна уредба, свързана с водене и съхранение на училищна документация и да придобият умения за работа с нея и ще придобият умения за работа, управление и съхраняване на ЗУД.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучените до момента дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат като се използват съвременни модели на педагогическо взаимодействие, интерактивни методи и техники при овладяване на основните умения и компетенции. По време на семинарните упражнения студентите се поставят в роля на изследователи и педагогически специалисти в реална учебна среда. Използват се моделите «Учене чрез поставяне на задачи» и «Проблемно-базирано обучение». Курсовата работа финализира обучението и обобщава спецификата на работата на студентите.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Оценяването на обучаваните се осъществява чрез работа по време на семестъра и изпит.

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Балкански, П. Училищен мениджмънт, книги 1 и 2, С. 2002
2. Закон за предучилищното и училищно образование
3. Крумов В., Р. Петрова. Администрирането в училище и детската градина., С. 2003, ИК „Образование“
4. Крумов В., Р. Петрова. Указание за водене на училищна документация., С. 2003, ИК „Образование“
5. Цоков Г., Училищна администрация., III

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методи на педагогическите изследвания	Код: BsP50	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 6

ЛЕКТОР: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Методи на педагогическите изследвания” е задължителна в учебния план на специалност “Педагогика” за образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да усвоят фундаментални знания и компетенции, свързани с планирането, организацията и реализирането на емпирични и наротивни педагогически изследвания.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Методология на педагогиката като система от знания и като област на научна-познавателна дейност. Методологически характеристики на педагогическото изследване. Единство и различия между педагогическата наука и педагогическа практика. Педагогическа наука и педагогическа практика като единна система. Място и функции на педагогическия опит в системата от връзки между педагогическата наука и педагогическа практика. Класификация на педагогическите изследвания според науковедския подход. Фундаментални изследвания. Теоретични и емпирични изследвания. Изпреварващи изследвания. Прогностични изследвания. Опитни и експериментални изследвания. Класификация на педагогическите изследвания според изследователския подход. Експеримент. Полеви, „теренни” изследвания. Панелни изследвания. Изследване на отделен случай. Качествени /наротивни/ педагогически изследвания. Планиране, организация и провеждане на емпирични педагогически изследвания. Представяне и анализ на резултатите от емпирични педагогически изследвания. Наблюдение. Анкетирание. Дидактически тестове. Социометрични методи. Педагогически експеримент. Метод на експертната оценка. Анализ на съдържанието – същност. Основни изисквания и етапи при подготовката и разработването на научен труд. Структура на научен труд.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни и икономически дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционно обучение – Обучението е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри практики. Семинарни упражнения – Обучението е с интерактивен характер. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставената цел на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством писмен изпит- частично-стандартизиран изпитен тест, състоящ се от 20 въпроса. Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством оценка на продуктите от самостоятелната им работа и участието им в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Бижков Г., Краевски В., Методология и методи на педагогическите изследвания, С., Университетско издателство, “Св. Климент Охридски” 1999., 2. Иванов, И. Методология и методи на педагогическите изследвания. - Ш., Унив. изд., 1991, - 188 с., 3. Иванов, И. Педагогическа диагностика. - Ш., Унив. издателство “Еп. Константин Преславски”, 2006., 4. Иванов, И. Подготовка на дипломна работа. - Ш., Аксиос, 1998.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Творческа работилница	Код: BsP51.1	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

доц. д-р Марина Димитрова, email:marina_dimitrova@mail.bg
гл.ас. д-р Диана Банкова
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1.Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Целта на учебната дисциплина е да подготви бъдещите педагози, като разглежда ефективни способности за стимулиране на творчеството и креативността на съвременното поколение. Тя запознава студентите с творческото възпитание, същността на творчеството и творческия процес. Особено внимание се обръща на въображение, креативност и асоциации, както и техники за стимулиране на творчеството.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Педагогика на творчеството. Същност на творчеството и творческия процес-подходи към изследването на креативността. Предпоставки за творческа дейност в училищна възраст-основни детерминанти. Техники на творческо възпитание-подходи и методи. Въображение, креативност и асоциации. Арт-терапия.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекциите и упражненията студентите се запознават със същността на творчеството и творческия процес в цялостния възпитателен процес на обучаемия; научават се да разпознават и насочват творческия потенциал; формират ключови умения за създаване и разработване на педагогически технологии за стимулиране на творчество.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Велева, А., Педагогика на творчеството, Русе: Унив. изд. „Ангел Кънчев“, 2012; Велева, А., Ръководство за семинарни упражнения по педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе,2013; Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие. – София: Веда-словена ЖГ,2000; Конакчиева, П., Игрови технологии за ориентиране на детето в света, Велико Търново, Слово, 2010; Конакчиева, П., Проектната дейност на децата-мост между традиции и новаторство, Педагогически алманах, Велико Търново, УИ „Св. Св. Кирил и Методий“, 2013; Русинова, Е.,Педагогическо взаимодействие за творчество, Издател: Веда Словена – ЖГ, 2017;
<https://diuu.bg/emag/7830/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Дигитална компетентност и дигитална креативност	Код: ВsP51.2	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

доц. д-р Димитър Василев,
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Дисциплината въвежда студентите в същността и основните положения при формирането на дигитална компетентност и дигитална креативност, които са важен аспект от развитието на личността на подрастващия индивид в съвременния технологичен свят.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Съвременния технологичен свят и развитие на личността. Дигитална компетентност и дигитална креативност. Принципи и приемите за активна работа при изграждане на основни знания, умения и нагласи, свързани с дигиталната компетентност на децата и учениците. Насоки за култивиране на креативност и нестандартност. Трансформации в подходи, методи и средства за обучение и от страна на учителя.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Кожухарова, От дигитална компетентност към дигитална креативност, Академично издателство на Тракийски университет, 2020; Ala-Mutka, K. 2011. Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding, European Commission -JRC - IPTS, Luxembourg; Publications Office of the European Union; European Parliament and the Council, 2006. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union, L394/310; Ferrari, Anusca, 2012. Developing a framework for digital competence, Information Society Policy Research, European Commission - JRC-IPTS, Seville, Issue; January 2012. Retrieved from <http://is.jrc.ec.europa.eu/pages/documents/ISNewsletter6.pdf>; Gilster, P., 1997. Digital Literacy, New York: Wiley; <https://prepodavame.bg/digitalna-gramotnost/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: STEM иновации в обучението	Код: BsP51.3	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Марина Димитрова, email: marina_dimitrova@mail.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е обучаемите да придобият знания и компетенции свързани със същността, спецификата и приложението на STEM иновациите в обучението. В края на курса студентите ще са придобили знания за: основните етапи в развитието на иновативните подходи в образованието; основните етапи в развитието на STEM подходите в образованието; ще умеят да конструират и защитават образователен проект.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Иновации в съвременното образование. Същност на STEM обучението. Специфики и приложение в обучението. Технология на изработване на проект. Планиране, ресурсно осигуряване, изработване и оценяване на STEM иновативни уроци.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Апостолов, А., Основи на проекта, Проджекта, С., 2004, Апостолов, А. Разработване на проекти за устойчиво развитие. Проджекта, С., 2007, Въведение в управлението на проекти, С., 2007, Bagley, W. Dangers and Difficulties of the Project Method and How to Overcome Them: II. Projects and Purposes in Teaching and in Learning, <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentID=3983>, <https://mindhub.bg/about>; <https://web.mon.bg/bg/100835>; <https://prepodavame.bg/stem-kakvo-tryabva-da-znaem-za-nego/>; https://uchitel.bg/kakvo-trjabva-da-znaem-za-stem?bm_post_id=13

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Тренинг за социални умения	Код: BsP51.4	Семестър: 7
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

гл. ас. д-р Моника Ингилизова, email: monikaingilizova@gmail.com
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Дисциплината цели студентите да повишат личностната си интелигентност чрез усвояване на различни комуникативни модели, методи и техники, ще развият социално-личностни и професионални компетентности за самооценка, самоуправление и самоконтрол.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Социални умения – същност. Социализация и социално пространство. Видове социални умения – характеристики и функции. Социално-емоционални умения – самоконтрол, самоуправление, самоефективност, емпатия и управление на времето и стреса. Комуникативни умения. Магичната сила на речта и езикът на тялото. Културални особености. Управленски умения, лидерство и стилове. Презентационни умения. Умения за работа в екип. Основни групови процеси. Креативност.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Авторски колектив (преводач Узунов, П.), Преговори и решаване на конфликти, Изд. Класика-и-стил, 2015; Голман, Д., Емоционалната интелигентност, Изд. Изток-Запад, 2011; Екстенс, Г., Проблемът с емпатията, Изд. Гнездото, 2017; Къшнър, М., Д-р Р. Йънг, Ораторско майсторство и презентиране for Dummies, Изд. АлексСофт, 2016; Ленсиони, П., Преодоляване на петте основни слабости при работа в екип, Изд. Изток-Запад, 2013; Маккей, М., М. Дейвис, П. Фенинг, Посланията: Комуникационните умения, Изд. Лик, 2009; Патерсън, К., Дж. Грени, Р. Макмилън, Ал Суицър, Ключовите разговори, Изд. Хермес, 2011; <https://skillception.com/blog/>; <https://fb.watch/cs9tTPOgKK/>; <https://fb.watch/cs9z8rLqgU/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Текуща педагогическа практика	Код: VsP52	Семестър: 7
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 5 ч.	Брой кредити: 7

ЛЕКТОР: гл.ас д-р Хабибе Нури, email: habibenuri@tu-sofia.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се формират у студентите професионални и личностни качества и умения за провеждане на учебно-възпитателен процес в училище; да извършват цялостно планиране на учебната дейност; да разработват уроци и подготвят методически разработки; да прилагат оптимално съчетание на отделните компоненти, които характеризират структурата на различните форми на учебна работа в училище.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Лабораторните упражнения се провеждат по предварително изготвен график за изнасяне на уроци. Тематиката съответства на годишното разпределение на базовия учител. Поставя се акцент върху следното: Предварителна подготовка - инструктаж на студентите за реализиране на практиката. Предварителна подготовка на процеса на обучение и работа с учебна документация и запознаване с цел по-ефективно използване на нагледни технически и информационни средства. Реализиране на урочна работа (разработване и реализиране на различни видове уроци в базово училище, съобразно годишното разпределение по конкретната учебна дисциплина).

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лабораторни занятия. Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална училищна среда. Студентите работят съвместно с базов учител, разработват уроци и реализират учебно-възпитателна работа по предварително изготвен график

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, реализиране на урочна дейност, защита на методически разработки, текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Николова, М. и др., Педагогическа практика, Издателство ТУ-София, С., 2012;

2 .Николова, М., Консулова С. и др.,Педагогика, Изд. Обнова, Сливен, 2013;

3.Николова, М.,Консулова С. и др., Методика на професионалното обучение (структурни модели). Изд. Обнова, Сливен,2013;

4. Ръководство за провеждане на педагогическа практика на студентите, Изд. Медиатех, 2015

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Иновативни педагогически технологии	Код: VsP53	Семестър: 8
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л- 3 ч.; СУ – 3 ч.	Брой кредити: 6

ЛЕКТОР: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com
Технически университет – София;

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност "Педагогика" на ИПФ-Сливен при ТУ – София, образователно-квалификационна степен "бакалавър".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: познават иновативните педагогически технологии прилагани в обучението; прилагат технологични подходи в обучението; анализират педагогически технологии; прилагат технологии, като-модулно обучение, метод на проектите и др.; прилагат интерактивни методи в съвременна образователна среда; апробират, разработват и прилагат съвременни образователни технологии в различни области и тематични направления, съобразно възрастовите и индивидуалните особености на учениците в различните етапи и степени на образованието.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Предизвикателства към традиционната образователна система. Тенденции в съвременните преподаване и учене. Интерактивност в обучението. Интерактивни методи и техники. Иновации и иновативни практики в образованието. Педагогически технологии - периодизация. Съвременни технологии в обучението: обща характеристика, особености и реализация. Тенденции в развитието им. Анализ на педагогическите технологии, технология на модулното обучение, метод на проектите, на дебатите, кейс-метод и др. Учение в опита и чрез опита, експериментален цикъл на ученето. Проблемно- базирано учене, проектно- ориентирано обучение. Интегриране на информационни и комуникационни технологии (ИКТ). Онлайн обучение в образователната система. Работа в дигитална среда. Технология за качествена научно-изследователска и иновационна дейност.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекционно-семинарни занятия. В лекционния курс под акцент са поставени въпросите за съвременни иновативни педагогически технологии в процеса на обучение, тяхната диагностика и управление, приложение и анализиране. В семинарните упражнения се анализират, коментират и реализират методи за практическо осъществяване на педагогически тренинг – съответно като дискуссионни и игрови методи с оглед формиране на педагогически умения за целесъобразно и ефективно поведение на учителя, практикуващ в условията на иновативна образователна среда.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, тестове, презентации и писмен изпит.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Гюрова В., Дерменджиева Г., Божилова В., Върбанова С., Приключението учебен процес, Европрес- София, 2006;

2. Конакчиева П., Интерактивни моделни технологии, Слово, 2015;

3. Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова, Педагогика, Сливен, 2013;

4. Спиров К., Аудиовизуални и информационни технологии в обучението, Дидакта консулт, 2007.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Професионално ориентиране в училище	Код: BsP54	Семестър: 8
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 3 час СУ – 2 час	Брой кредити: 6

ЛЕКТОР:

гл. ас. д-р Моника Ингилизова, email: monika_ingilizova@abv.bg

(Инженерно-педагогически факултет – Сливен), Технически университет – София;

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Професионално ориентиране в училище е избираема дисциплина за студентите от специалност „Педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Целта на учебната дисциплина е да се запознаят студентите с добри педагогически практики и конкретни модели за успешно професионално ориентиране както в училищната среда у нас, така и в чужбина; включени са примерни идеи и подходи по различни теми и дейности за професионалното ориентиране, посочващи специфични организационни форми за тяхното провеждане, специфични методи и средства за тяхното реализиране, обусловени от възрастовите особености на учениците, етапите на тяхното професионално развитие.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Професионално ориентиране – възникване, развитие, същност и класификация. Подходи и характеристики. Програми за професионално и кариерно ориентиране в училищна среда. Професионалното ориентиране на учениците при различните етапи на обучение. Професионалното ориентиране на талантиливи ученици. Специфика, цели и задачи на професионалното ориентиране на ученици със специални образователни потребности. Професионалното ориентиране на ученици, застрашени от отпадане. Партньорства училище – семейство, училище – бизнес.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са лекция, беседа, дискусия.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством работа по време на семестъра и работа върху индивидуално поставена курсова работа. Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством участие в ситуационни игри, педагогически тренинги, екипна работа, изпълнение на самостоятелни задачи и др.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Богданова, М. Професионално ориентиране и консултиране за деца със специфични потребности. Или приказката за грозното пате и черния лебед С., 2012.

2. Богданова, М. Системата за професионално ориентиране и консултиране на деца със специфични потребности в България – исторически тенденции и съвременно състояние. Професионално образование, 1/2015.

3. Мерджанова, Я., Богданова, М. Европейско кариерно образование и националната перспектива. С., 2012.

4. Мерджанова, Я., Богданова, М. Кариерно образование в международна и национална перспектива. ГСУ, кн. Педагогика, 105/2011.

5. Божкова, Е. и колектив. Кариерното образование на ученика. Благоевград. 1999.

6. Василев, Д., Я. Мерджанова. Теория и методика на професионалното ориентиране. С., 2003.

7. Комнева, Кр. и колектив. Всичко, което искаш да знаеш за избора на професия и започването на работа (професионално ориентиране за тийнейджъри). С., 2010.

8. Мавродиева, Ив. Интервю за работа. С., 2002.

9. Пътеводител за успешна кариера. Selfinvest Career Consulting. С., 2011.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Стажантска практика	Код: VsP55	Семестър: 8
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 9 ч.	Брой кредити: 6

ЛЕКТОР: гл.ас. д-р Хабибе Нури, email: habibenuri@tu-sofia.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да се подготвят за самостоятелна професионална дейност, като: ефективно се включват в провежданата форма на педагогическа практика според предварително одобрен график, описват и анализират наблюдаваните уроци, активно участват в обсъждането, установявайки съответствието на структурата с набелязаните цели и с очакваните резултати; наблюдават и анализират уроци и други организационни форми, провеждани от учителя-наставник; планират, разработват, консултират варианти на уроци и провеждат такива, като спазват съответната училищна учебна програма.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Студентите-стажанти формират умения за работа в реална среда както за търсене на оптимални решения на методически проблеми с оглед подобряване на образователните резултати на учениците, така и за намиране и прилагане на различни техники за подкрепата и социализирането им; демонстрират теоретични знания и показват практически умения за организиране и провеждане на самостоятелна педагогическа дейност, анализират и обективно оценяват знанията и уменията на учениците в съответствие с очакваните резултати и се самооценяват; наблюдават и прилагат различни методи на обучение и подходи за организиране на урок; спазват реда и установените правила, използват и опазват материално-техническата база на училището; вписват в дневника данните от проведените наблюдения и от самостоятелното участие в образователния процес, коментар, предложения, препоръки, изводи и го предават на наставника за заверка.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лабораторни занятия. Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална училищна среда. Студентите работят съвместно с базов учител, разработват уроци и реализират учебно-възпитателна работа по предварително изготвен график

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, реализиране на урочна дейност, защита на методически разработки, текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Николова, М. и др. Педагогическа практика, Издателство ТУ-София, С., 2012;

2.Николова, М., Консулова С. и др. Педагогика. Изд. Обнова, Сливен, 2013;

3.Николова, М., Консулова С. и др., Методика на професионалното обучение (структурни модели). Изд. Обнова, Сливен, 2013;

4.Николова, М., Консулова С. и др. Речник по педагогика. Изд. Обнова, Сливен, 2013;

5.Ръководство за провеждане на педагогическа практика на студентите, Изд. Медиатех, 2015